

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №328 Центрального района Волгограда»**

400087 г. Волгоград, ул.Двинская,16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016dou328@volgadmin.ru

Городской конкурс
«Проектные технологии
в образовательной деятельности ДОУ
«Бережем планету вместе»

«Волгоградские великаны»

выполнили:

воспитатели:

Савинкина Татьяна Анатольевна

Абалонская Наталья Александровна

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий, продолжительность - с сентября 2020 года по февраль 2021 года.

Тема проекта: «Волгоградские великаны»

Возраст участников: подготовительная к школе группа

По ведущему методу– информационный, познавательный

По содержанию- «Экологическая направленность, бережное отношение к природе».

По характеру контактов–взаимодействиеподготовительной к школе группы со сверстниками, в контакте с семьей.

По количеству участников- групповой: дети из подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитателиподготовительной к школе группы, студенты Волгоградского колледжа Управления и Новых Технологий.

Новизна проекта в том, что в проекте прослеживается связь от младшего поколения к более старшему и как ребенок может помочь сохранить природу родного края. Дети выбрали тему проекта, озвучили проблему, участвовали в посадке семян дуба, сами ухаживали за саженцами, участвовали в передачи саженцев дуба старшему поколению – студентам ВКУиНТ. Проект обеспечивает формирование бережного отношения к окружающему, к воспитанию желания приносить пользу обществу и самим участвовать в добрых делах.

Актуальность:

Далеко не каждому жителю нашей природной полосы удастся повидать тундру, тайгу или пустыню. Но вряд ли отыщется хоть один волжанин, кто ни разу не бывал в дубраве, не видел могучих великанов - дубов в Дубовском районе. Мы ходим в дубраву по грибы, но обычно просто так – погулять, отдохнуть, подышать свежим воздухом, пообщаться с живой природой. И мы вскоре начинаем думать, что нам дозволено все: ломать ветки, выкорчевывать дубы, бросать мусор. Но так ли это? Конечно, нет.

Лес называют зеленым океаном Земли, бесценным даром природы. Лес – это легкие нашей планеты: растения выделяют кислород,очищают воздух от грязи и пыли, вредных для здоровья живых организмов веществ.

Деревья издавна служат людям. Из древесины производятся различные изделия, используется для приготовления пищи, в лекарственных целях, служат защитой от транспортного шума, сберегает воду и почву.

Деревья живут намного дольше людей. Быть может, любуясь могучим дубом, мы и не подозреваем, что еще сотню лет назад его запечатлел на картине какой-нибудь великий художник. Деревья русского леса помогают

ощутить нам связь времен и сохранить историю, без знания которой невозможно стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Бережное отношение к природе помогает почувствовать себя частью единого народа, бережно хранящего память о своих предках.

Одной из острейших проблем современности окружающей нас природной среды, восстановлении гармонии между обществом и природой, является задача сохранения чистоты и богатства. В настоящее время многие естественные лесные насаждения находятся в угнетенном состоянии. В предотвращении негативного воздействия на природу большое место отводится экологической культуре подрастающего поколения, готовность к охране и разумному преобразованию природных богатств.

Наиболее приемлемыми для поставленных целей среди дошкольников являются такие мероприятия как акция «Покорми птиц зимой!», создание рисунков и плакатов на тему «Берегите природу!», «Не рви первоцветы!», создание кормушек и домиков для птиц, сбор и посадка семян различных растений. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Специально созданная развивающая среда группы, наполненная разнообразными наглядными, дидактическими материалами в соответствии с темой проекта, поможет создать благоприятные условия для организации воспитания экологической культуры детей.

Проблема(дети): Удастся ли создать мини – аллею из дубовых деревьев.

Проблема (взрослые): Могут ли взрослые помочь детям в создании мини - аллеи и как это сделать?

Цель: вырастить саженцы дуба из семян и помочь организовать мини-аллею на базе Волгоградского колледжа Управления и Новых Технологий.

Задачи проекта:

Для детей:

- приобретение детьми навыков экологической культуры -посильная компетентная помощь в сохранении природы родного края;
- познакомить детей с разнообразием дубов;

- расширить представления детей об особенностях дуба, о его применении человеком;
- пополнить активный словарь детей существительными: дубрава, долгожитель, желудь, мореный дуб;
- продолжать формировать умения и навыки наблюдения за природным объектом;
- вызвать желание улучшить экологическую обстановку в своем городе, посадив дерево;

Для взрослых:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе экологического воспитания детей, посредством ознакомления с природой родного края;
- развивать умение создавать условия для развития у детей интереса к окружающему миру;
- активизировать работу среди родителей по пропаганде экологического воспитания у детей.

Ожидаемые результаты проекта.

у детей:

- понимают значимость бережного и заботливого отношения к живой природе;
- активизация познавательной активности детей, усвоение норм поведения в природе,
- повышение экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- могут рассказать о результатах и достижениях проектной деятельности (посадка дуба);

у взрослых:

- пополнение предметно-развивающей среды методическим пособием «Чудо дуб», альбомами с загадками, фотоальбомами о природоохранных зонах Волгоградской области.
- вовлечение родителей в эколого-образовательное пространство детского сада,
- освоение родителями педагогических приемов, необходимых в семейном воспитании.

1 этап - подготовительный (как привлечь внимание детей к природе родного края):

Изучив интересы детей, проведя беседу о природе нашей области, педагоги дополнили развивающую среду в подготовительной к школе группе различными книгами и альбомами, энциклопедиями и фотографиями с природой нашего края, с природоохранными парками, дубравами. Подобрали

презентации для просмотра; проинформировали родителей о цели проекта, а также привлекли родителей к познавательной деятельности с детьми. Провели работу с методическим материалом, литературой по данной теме, собрали наглядную информацию, составили план работы над проектом.

Для выяснения представлений детей о дубах – гигантах Волгоградской области была проведена познавательная беседа по «модели трех вопросов»:

<i>Что знаем?</i>	<i>Что хотим узнать?</i>	<i>Как мы это сделаем?</i>
В Волгоградской области есть дубы	Откуда они появились	Расскажет воспитатель. Спросим у родителей. Прочитаем в книгах и журналах
Дубы полезны для многих живых существ	Кто и как дружит с дубом	Узнаем из энциклопедии. Узнаем из интернета. Узнаем из просмотра презентаций о лесах России
Дубы живут очень долго	Можно ли самим вырастить дуб?	Узнаем из энциклопедии. Узнаем из интернета. Узнаем из занятий.

Результаты беседы показали, что дети имеют поверхностное представление о том, как растут дубы, какую приносят пользу природе и человеку.

2-й этап - практический (что и где, какую информацию можно узнать о природе родного края, о дубравах Волгоградской области).

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Цель	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1	Беседа «Что мы знаем о деревьях Волгоградской области».	Познакомить детей с многообразием растительного мира, показать редкие и охраняемые деревья.	Рассказ по теме, подбор иллюстративного материала.	Рассматривание детьми иллюстраций по теме.
2	Виртуальная экскурсия в дубраву Волгоградской области (приложение 1)	Показать какие деревья растут в нашем крае, показать красоту дубравы.	Мультимедийная презентация	Виртуальная экскурсия.
3	Беседа «Как сохранить дубраву»	Познакомить природоохранной деятельностью человека, развивать познавательную активность.	Рассказ педагога	Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов.
4	НОД (познавательная деятельность) «Волгоградские исполины». (приложение 2)	Закрепить и расширить знания о дубе, показать его значимость для человека и природы.	Использование ИКТ, мультимедийной презентации.	Ответы детей, моделирование ситуаций.

5	С/р игра: «Лесники», (приложение 3)	Развивать представление детей о профессии лесника, его деятельности в жизни леса.	Помочь подобрать атрибуты, помочь в развитии сюжета игры в соответствии с интересами детей.	Разыгрывание ситуаций: как лесники заботятся о природе.
6	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию. (приложение 4)	Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира нашей области через детскую художественную литературу, показать красоту родного края.	Чтение книг, рассказ, показ иллюстративного материала.	Прослушивание и беседа по прочитанным книгам, выражение своих эмоций от прочитанного через рисунки.
7	Занятие по познавательной деятельности «В гостях у могучего Дуба» (приложение 5)	формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе.	Активизировать познавательную деятельность детей через познание нового материала	Ответы детей, моделирование ситуаций.
8	Беседа: «Друзья дуба». (приложение 6)	формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе. Закрепить знания о частях	Рассказ – беседа педагога с детьми о полученной информации по теме.	

		деревя. Воспитывать культуру поведения в природе.		
9	Дидактические игры по экологическому воспитанию «Можно-нельзя» «Что будет, если исчезнут все дубы» «Дуб – это...» «Чей листок» (приложение 7)	С помощью дидактической игры закрепить и уточнить полученные знания в ходе проведения проекта.	Полноправный участник игры, может быть ее ведущим, может быть играющим.	Дети через настольно-печатные, развивающие и дидактические игры делятся информацией о том, что нового они узнали.
10	Опыт: проращивание желудей(приложение 8)	Показать, как прорастает желудь, откуда появляется корень, стебель.	Полноправный участник опытной деятельности	В ходе опытной деятельности дети узнают, о строении семени дуба.
11	Трудовая деятельность «Посадка пророщенных желудей» (приложение 9)	Научить сажать семена; развивать необходимые для этого умения; формировать представление о процессе роста и развития живого организма (мы растем, и дерево растет), желание	Совместно с детьми принимает участие в посадке маленьких ростков.	Дети сажают пророщенные самими семена дуба – желуди.

		ухаживать за маленьким растением.		
12	НОД (рисование) «Ветка дуба» (приложение 10)	Учить рисовать ветку дуба. Закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж». Воспитывать бережное отношение к природе.	Продуктивная деятельность педагога и детей.	Создают творческую работу
13	Наблюдение за ростом маленьких ростков дуба (приложение 11) Опыт: Что нужно для роста растений	Выяснить, что нужно дереву для роста: вода, солнце (дает тепло и свет).	Помогает детям сделать вывод, почему ростку могут прорасти при определенных условиях.	Сделать зарисовки в альбоме наблюдений
14	Театральная деятельность: театр тантамаресок «О чем поведал дуб»	Выяснить знания детей о деревьях, через театрализованную деятельность.	Помощь в подборе атрибутов, театрального материала	Театрализованная деятельность детей
15	Встреча со студентами ВКУиНТ	Передача ростков дуба для посадки дубовой аллеи в колледже.	В перспективе на май месяц организовать встречу со студентами колледжа в рамках сотрудничества с	Рассказ детей о результатах и достижениях проектной деятельности

			Волгоградским колледжем Управления и Новых Технологий для передачи дубовых ростков.	
Работа с родителями				
1	Беседы с родителями:	«Использование дуба человеком» «Как научить ребенка правилам поведения в природе»		
2	Рекомендации для родителей	- Совместно с детьми посетить Волго-Ахтубинскую пойму, рассмотреть и понаблюдать за дубами в естественных природных условиях. - Собрать желуди для дальнейшего их проращивания в условиях детского сада и высадки весной в открытый грунт.		
3	Консультация для родителей (приложение 12) Индивидуальные беседы с родителями по запросам	«Удивительные деревья» «Лес – наше богатство»		
4	Конкурс детско-родительских рисунков (приложение 13)	«Шумит над Волгой дубравушка»		
5	Помощь в подборе познавательного материала о выбранном дереве: фотографий, иллюстраций, сказок, рассказов, загадок, стихов.	Создание альбомов, рисунков – ответов к загадкам, составление фотоальбомов.		
6	Помощь в изготовлении продукта проекта – методическое пособие «Чудо	Подбор фото и иллюстративного материала для изготовления методического пособия.		

	дуб»(приложение 14)	
--	---------------------	--

Заключительный этап:

-презентация совместного творчества участников проекта –методическое пособие «Чудо дуб».

В процессе проведения диагностики результатов проекта, с детьми были проведены беседы, которые позволили выявить увеличение интереса к растительному миру нашего края, в частности к деревьям. Так же было отмечено, что ребята проявляют интерес к природоохранной деятельности, стараются меньше вредить природе. У ребят появился интерес к сбору семян растительности и дальнейшего их выращивания.

В результате успешной реализации проекта получили следующие результаты:

Дети:

- повысилась экологическая грамотность детей;
- воспитанники научились проращивать желуди и сажать семена дуба;
- активизировался познавательный интерес детей к охране природы родного края;
- возникло желание приносить посильную помощь в сохранении и приумножении природных богатств родного края.
- могут рассказать о результатах и достижениях проектной деятельности (посадка дуба);

У взрослых:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического и природоохранного воспитания детей дошкольного возраста;
- приняли активное участие в проектной деятельности;
- предметно-развивающая среда пополнилась альбомом с загадками, фотоальбомами, изделиями детского творчества.

Результатом проекта стало методическое пособие «Чудо дуб», изготовленный совместно с детьми и родителями. Целью этого пособия является активизация речи детей, их опыта, знаний, умения рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения. С помощью пособия у детей развивается мышление. Они описывают не только внешний вид дерева, но и какую пользу оно приносит, каким пищевым цепочкам оно служит. Крона дерева в

методическом пособии состоит из пазлов. Дети прикрепляя каждый пазл, называют какой дуб – могучий, сильный, великий... На дерево сажают птиц, которые гнездятся именно на дубе, питаются насекомыми, живущими в дубе. Внизу располагаются растения, животные, грибы, которые также зависят от дерева. Это пособие помогает рассмотреть дерево с разных точек зрения.

Свой проект мы презентовали коллегам на педагогическом совете. Также на педсовете был представлен и продукт проекта - методическое пособие «Чудо дуб».

На весну запланирована передача молодых саженцев дуба студентам колледжа для создания дубовой аллеи на территории средне-специального учебного учреждения.

Данный проект позволил детям, родителям и педагогам другими глазами посмотреть на природу родного края, на ее красоту и в тоже время хрупкость.

Использованная литература и интернет-ресурсы:

1. Козлова Т.А. Растения леса. –М. 2008
2. Молчан Ольга, Щекотова Людмила. Лес. – М. 2000
3. Рудакова Н.П. Под сенью зеленых крон. Деревья родного края. – М. 2012
4. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. Сост. В.А.Брылев. – Волгоград, 1992
5. raguda.ru/ou/oznakomlenie-doshkolnikov-s-prirodoy.html
6. romashka.tvoysadik.ru/?section_id=535
7. www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2769

Виртуальная экскурсия в дубраву Волгоградской области



Конспект НОД по познавательной деятельности «Волгоградские исполины»

Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности, показать какие ценные, охраняемые растения и деревья произрастают в нашей области, воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям своего края, пробуждать желание побывать в этих местах.

Материал: презентация о заповедниках и памятниках природы Волгоградской области, иллюстрации с дубами, ноутбук, флеш-носитель, проектор.

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько нас и все мы с вами живем на одной большой планете, которая как называется?

Дети: Наша планета называется Земля.

Воспитатель: Правильно. Но на планете много стран, много государств, больших и маленьких. А как называется наша страна?

Дети: Наша страна называется Россия.

Воспитатель: Да, мы живем в большой стране – России. Но у нас с вами есть и своя малая родина. Это тот города, та улица, область, то место, где мы с вами родились и живем. Как называется наш город?

Дети: мы живем в Волгограде.

Воспитатель: На территории нашей области есть несколько заповедников и природоохранных зон. А как вы думаете, что такое заповедник и памятники природы?

Дети: Заповедник – это территория земли, на которой нельзя охотиться, ловить рыбу, строить что-нибудь, нельзя рубить деревья, рвать цветы.

Воспитатель: Заповедник – это участок земли, на котором в силу особых причин сохранились первозданные природные условия, там обитают редкие растения и животные. Поэтому на территории заповедника запрещена хозяйственная деятельность.

Воспитатель: А знаете ли вы, что у нас есть растения и животные, которые охраняются законом. И вот с одним из них мы с вами сейчас познакомимся. Это «Дуб-патриарх» — дерево в городе Дубовка, памятник природы федерального значения и главный символ города. Произрастает в лесопарковой зоне на берегу Волгоградского водохранилища на территории санатория «Дубовка». Высота дерева – 18 метров. А как вы думаете, почему его называют «дуб – патриарх»?

Дети: Потому что он старый, большой.

Воспитатель: Раньше слово «патриарх» означало старейший, старейшин, то есть проживший очень много. Вот и дуб прожил 231 год – поэтому его называли «дуб-патриарх». Живут дубы очень долго по пятьсот-шестьсот лет. Но попадаются и тысячелетние старцы. Дуб растёт медленно, сначала в высоту,

позднее в толщину. У него темная кора, покрытая глубокими, извилистыми трещинками. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины – морщины на стволе. В Волгоградской области есть специальный природоохранный парк, который называется «Щербаковский». Там растет очень много дубов, целый лес. А как называется дубовый лес?

Дети: Дубрава.

Воспитатель: Давайте теперь посмотрим, кому нужен дуб, нужна дубрава. На экран мультимедийной доски выводится презентация о живых организмах, которые живут рядом с дубом.

- Посмотрите, кто любит лакомиться его желудями? (показ слайда)

Дети: Белки, кабаны, разные птицы – дятлы, сойки.

Воспитатель: Но оказывается еще любят желуди олени и медведи. (показ слайда). Некоторые насекомые живут только около дубов, питаются именно опавшими дубовыми листьями. Ребята, скажите пожалуйста, какую пользу приносит дуб человеку.

Дети: Из него строят жильё, строят корабли, делают красивую мебель, поделки разные. Он дает кислород, очищает воздух от вредных микробов, даёт человеку силу и энергию.(просмотр слайдов)

Воспитатель: А как вы думаете, что может произойти, если мы уничтожим дубы?

Дети: Исчезнут растения, птицы, насекомые, звери. Исчезнут люди.

Воспитатель: Правильно. Мы все зависим друг от друга. Если исчезнут растения, исчезнут насекомые. Не будет насекомых, не будет птиц. Значит не будет животных, не будет и человека. Поэтому люди стали задумываться, как сохранить природу. Стали издавать законы, указы, которые запрещают наносить вред природе. В нашей области есть специальные природные парки, охраняемые законом, в том числе и дубравы.

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть под дубом.

Физминутка: «На поляне дуб зеленый»

На поляне дуб зеленый, потянулся к небу кроной. (потягивание рук вверх)
Он на ветках среди леса щедро желуди развесил. (руки в сторону и круговые вращения кистью)

А внизу грибы растут, их так много нынче тут!

Не ленись, и не стесняйся, за грибами наклоняйся! (наклоны вперед)

А затем пройдем немного, поднимаем выше ногу!

походили, порезвились и травку опустились.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Чудо дуб». Вам нужно расположить растения, насекомых, птиц и животных там, на тех этажах дуба, где они обитают. Когда будете располагать жильцов дуба необходимо пояснить, почему вы выбрали именно его, какую пользу приносит ему дуб и где это животное, растение, насекомое или птица располагаются на дубе.

Дети находят жильцов дуба, располагают их на нужных этажах и объясняют, почему выбрали именно их.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы сегодня узнали с вами, что оказывается в нашей области есть целые дубравы, которые охраняются законом, вспомнили и

уточнили кому нужен дуб. И я надеюсь, что вы будете бережнее относиться ко всему живущему на нашей земле.

Приложение 3.

Сюжетно-ролевая игра «Лесники»

Цель: сформировать у детей основы экологической культуры; развивать у детей творческое воображение; сформировать гуманное отношение к природе; воспитывать умение вести действие игры в соответствии с выбранной ролью.

Материал: деревья из театра тантамаресок, руль, сумка кондуктора, бинокль, ведра, фотоаппарат, маски животных, корзина, набор для пикника, «огонь – костер», игрушка топорик, фуражка для лесника, егеря, игрушечные ружья.

Ход:

Воспитатель: Недавно я была в лесу. Я увидела много интересного. А вы были в лесу, хотите совершить путешествие в лес? А на чем мы с вами поедem в лес?

Принимается решение, что едем на автобусе. Дети строят автобус из стульев.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, кто работает в лесу.

Дети: Лесничий-человек, который охраняет лес от самовольной вырубki и пожаров, следит за состоянием леса. Лесник-человек, который руководит работами по посадке и посеву леса, уходу за лесными культурами, сбору семян, плодов, грибов. Лесовод-человек, который наблюдает за здоровьем леса и защищает его от болезней и вредителей. Егерь-человек, который подкармливает животных, помогает попавшим в беду животным.

Шофер: Кто заказывал автобус для поездки в лес? Пожалуйста, проходите и присаживайтесь.

Кондуктор: Уважаемые ,пассажиры, приобретайте, пожалуйста билеты на поездку.

Дети покупают билеты у кондуктора и проходят в салон автобуса, рассаживаются на места. Совершается поездка.

Воспитатель: Ребята, мы приехали с вами в лес.

Дети выходят из автобуса.

Воспитатель: Посмотрите как красиво кругом. А вот и прекрасная полянка для пикника. Давайте присядем на нее и отдохнем.

Дети имитируют игру «пикник». Бросают вокруг «мусор». К ним подходит лесник.

Лесник: Здравствуйте. Вы почему бросаете вокруг мусор? Разве вы не знаете, что это плохо для окружающей природы? Разве вы не знаете правило: мусор надо собрать в пакет и забрать с собой, что потом выбросить в мусорный ящик.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемый лесник, извинтите нас, пожалуйста. Мы просто забыли. Сейчас все уберем.

Дети собирают «мусор» в пакет и грузят в машину.

Дети: Нам стало прохладно, давайте срубим дерево, наломаем веток и разведем костер.

Дети имитируют действия, к ним опять подходит лесник.

Лесник: Вы опять нарушаете правила поведения в лесу. Разве не знаете, что нельзя ломать ветки, рубить деревья, разводит костры?

Дети: Знаем.

Воспитатель: А давайте вспомним, почему нельзя этого делать.

Дети вспоминают правила поведения в лесу, заливают «костер» водой.

Воспитатель: Молодцы, вы вспомнили правила поведения в лесу. Давайте теперь погуляем по лесу.

Дети гуляют по лесу. Появляются животные. Дети пытаются на них охотиться. Выходят егерь и лесник.

Егерь: Вы почему охотитесь на животных. Чтобы охотиться на зверей вам надо показать охотничий билет и разрешение на охоту. Есть они у вас. Я егерь и я защищаю животных леса от браконьеров.

Дети говорят, что у них нет охотничьих билетов и разрешения.

Егерь: Многие из животных очень редкие, занесены в Красную книгу и охраняются законом. Поэтому я вам не разрешаю охотиться, лучше возьмите фотоаппарат и пофотографируйте животных, это намного интересней и для животных безопасно.

Дети берут фотоаппарат и делают несколько снимков животных.

Лесник и Егерь: Ребята, а вы хотите помогать природе.

Дети: Да. А как мы можем помочь:

Лесник: Вы можете сажать цветы, деревья, собирать семена растений для корма птицам в зимнее время.

Егерь: Вы можете рассказывать взрослым о том, как надо вести себя в природе, нарисовать рисунки животных, которые охраняются законом и раздать их взрослым, чтобы они не охотились на них. А еще вы можете вступить в наш клуб юных лесников и защищать природу вместе с нами.

Воспитатель: Ну что, ребята, хотите вступить в клуб юных лесников.

Дети: Да.

Лесник и егерь выдают детям удостоверение клуба юных лесников.

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться обратно.

Дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Чтение художественной литературы.





Список примерной литературы для чтения детям:

М.М.Пришвин «Времена года»,
Г, Скребицкий, «Маленький лесовод»
К. Д. Ушинский маленькие рассказы о временах года.
Д. Чехов «Сказки старого дуба»
Ганс Христиан Андерсен «Последний сон старого дуба»
Наталья Туровая «Сказка о дубе»
А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб...»
Стихи Н. Субботина, А.А. Фета, Мусы Джалиля, А. Лисицы, Н. Нехаева,
И. Бунин
И .Токмакова «Дуб»;
З. Федоровская «Осень»
Загадки, пословицы и поговорки о дубе.

Приложение 5

Занятие по познавательной деятельности «В гостях у могучего Дуба»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе.

Задачи:

- добиваться уточнения знаний об отличиях дуба от других деревьев по плодам, форме листьев, строению; закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветви и листья); формировать понятия о взаимосвязях в природе; пополнять словарный запас.
- обеспечить развитие умения формулировать ответы на вопрос; устанавливать причинно-следственные связи; упражнять в рисовании дерева (дуба) восковыми мелками, передавая характерные особенности строения дуба
- побудить чувство любви и бережного отношения к родной природе и осознание значимости деревьев в жизни живых существ; воспитывать культуру поведения в природе.

Материал: слайдовая презентация, экран, проектор, аудиозапись - музыкального фрагмента концерта «Осень», из цикла «Времена года» А. Вивальди, фонограмма - пение птиц; по количеству детей листья деревьев: дубовые, кленовые, березовые, рябиновые, тополиные, ивовые; восковые мелки, цветные карандаши, листы белой бумаги; карточки - зеленые и красные на каждого ребенка, предметные картинки - «подарки».

Ход:

Воспитатель привлекает внимание детей за окно (за окном прикреплен листочек дуба).

- Ребята, посмотрите, что там за окном шелестит?

Дети: Дубовый листок.

Воспитатель: Давайте достанем его. Ой, да здесь еще разные листья. (Достаёт дубовый лист к нему на ниточке прикреплены листья с других деревьев: клиновидный, березовый, тополиный, рябиновый и т. д., по количеству детей).

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Чей листочек».

Проводится дидактическая игра «Чей листочек»:

Листья раскладываются по кругу, на ковре. Под музыку дети бегут около листьев. Музыка остановилась, дети быстро берут любой листочек.

- У тебя какой листочек? (ответы детей)

_ А у кого дубовый листок? Посмотрите на нем что написано:

«Тёмной он покрыт корою

Лист красивый, вырезной.

А на кончиках ветвей

Много-много желудей

Отгадайте, кто он?

Дети: Дуб.

Воспитатель:- Давайте заглянем в гости к Дубу. (На экран проецируется фото дуба)

- Как вы думаете, что можем сказать о дереве? Какое это дерево: лиственное или хвойное?

Дети: Это лиственное дерево. У него нет хвои, а есть листья.

Воспитатель: Можем ли мы дуб отличить от других деревьев?

Дети: Да, у него мощная крона, большой ствол, есть желуды.

Воспитатель: Какие части дерева вы знаете?

Дети: Есть корни, ствол, ветки, листья, плоды.

Воспитатель: Что помогает дереву впитывать влагу и брать питание из почвы?

Дети: Корни дерева помогают.

Воспитатель: Как называется лес, где растут дубы?

Дети: Дубовая роща, дубрава.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу много нового и интересного об этом дереве – ДУБЕ.

Дуб живет очень долго, до 2000 лет, все это время он растет и вверх, и в ширину, поэтому вырастает очень большой, напоминает богатыря - твердого, сильного, стойкого, мощного. Мощные корни дуба уходят глубоко под землю, ствол дуба большой и могучий, потому, то это дерево крепко стоит и не боится даже очень сильных ветров. Дуб всегда выше всех деревьев, так как не выносит

тени и тянется вверх к солнечному свету. (На экране проецируется фото старого дуба)

У дубов темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины - морщины на стволе. (На экране проецируется фото ствола, коры дуба)

Листья и цветки на дубах появляются одновременно в мае, но позже других деревьев. К осени созревают плоды-желуди. (На экране проецируется фото листьев, цветка, плодов дуба)

Древесина дуба поражает своей крепостью и долговечностью. Из дубовой древесины делали ворота, бочки, строили дома, делали мебель, двери. (На экране проецируется фото домов, мебели, ворот дубовых)

Дубы - деревья-долгожители. Издавна у людей дуб считается символом долговечности, огромной жизненной силы, красоты. На Руси с удовольствием сажали дубы возле самого дома - они помогали на долгие годы сохранить здоровье и силы. (На экране проецируется фото дуба около жилища) Когда - то дубов было много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Но сейчас чистых дубрав осталось очень мало. (На экране проецируется фото дубравы)

Красота и могущество дуба неповторима в любое время года. (На экране проецируется фото дуба осенью, зимой, весной, летом)

Воспитатель: А давайте обойдем дуб вокруг его ствола.

Проводится **динамическая пауза «На поляне дуб зеленый»**

На поляне дуб зеленый, (потягивания-руки вверх)

Потянулся к небу кроной.

Он на ветках среди леса (потягивания-руки в стороны)

Щедро желуди развесил.

А внизу грибы растут, (наклоны вперед)

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся!

Ну, а мы пройдем немного (ходьба на месте)

Поднимем выше ногу! Походили, порезвились И на травку опустились! (присели на корточки)

Дети садятся на стулья.

Воспитатель:Тише! Ребята, слышите! (Звучит фонограмма-пение птиц, крик совы и т.д.) Это друзья дуба. Здесь должна быть тишина, чтобы не спугнуть их. Надо соблюдать правила поведения в лесу. Давайте мы с вами их вспомним.

Игра «Можно - Нельзя» (дети поднимают карточку зеленую - можно, красную - нельзя).

Ломать деревья и ветки. (Нельзя)

Ходить только по тропинкам. (Можно)

Оставлять мусор в лесу. (Нельзя)

Собрать мусор в яму и закопать. (Можно)

В лесу шуметь. (Нельзя)

Разжигать костры в лесу. (Нельзя)

Беречь лес от пожара. (Можно)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на друзей дуба. (На экране проецируется фото «друзей» дуба) Как вы думаете, почему эти животные, птицы, насекомые дружат с дубом?

Дети: Эти животные питаются желудями, листьями, древесиной дуба, живут в его ветках.

Воспитатель: Правильно, дуб своими плодами обеспечивает благополучное существование многим обитателям леса. От урожайности дуба зависит очень многое. Чем больше урожайность желудей, тем больше численность потомства растительноядных животных. Чем больше численность потомства растительноядных животных, тем больше численность потомства хищников.

В дубовой роще с каждым деревом связано огромное количество насекомых. Одни используют дуб в качестве «дома» - место обитания, другие – в качестве «столовой».

Воспитатель: А теперь давайте представим, что будет, если исчезнут все дубы. Как вы думаете, что произойдет?

Дети: Не будет желудей – меньше станет животных, которые ими питаются - кабанов, барсуков, белок. Будет мало жуков-олений. Потому что жуки питаются соком старых дубов. Сова потеряет не только свой дом-дупло, но и пищу – лесных мышей, которые питаются желудями. Если не будет дубов, то начнут исчезать ландыши и насекомые, которые питаются пылью ландыша.

Воспитатель: Конечно, вы уже знаете, что деревья живые: они растут, питаются, спят, размножаются и дышат. Все растения выделяют кислород – «живой воздух», которым мы с вами дышим. Без растений мы бы просто задохнулись. Вот почему мы должны беречь каждое деревце, каждую травинку.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем образ могучего дуба восковыми мелками.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа.

Воспитатель: Предлагаю объединить рисунки. Полюбоваться вашими работами, дубами. Как называется лес, где много дубов?

Дети: Дубрава.

Воспитатель: Так мы спасли дубраву на рисунке, но мы обязаны делать это и в жизни, и могучий и добрый дуб будет вам очень благодарен.

Беседа «Друзья дуба»

Цель: Расширить знания детей о дубе, развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения; умение работать сообща; воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

Материал: картинки с дубами, животные, обитающие в дубраве.

Ход:

Воспитатель: Дети, посмотрите, что видите на картинках.

Дети: Дуб, разные животные, птицы, насекомые, цветы, грибы.

Воспитатель: Дуб является местом обитания и питания для многих животных, а дубравы отличаются разнообразием растений. Осенью плоды этого дерева едят глухари, сойки, отчасти тетерева, белки, кабаны, медведи. Распространению желудей помогают сойки, галки и белки. Они создают своеобразные «склады» на зиму, при этом значительное количество желудей теряется при «транспортировке», часть из них остается не найденной.

Воспитатель: Посмотрите, а что вы видите на листьях?

Дети: На них какие шарики, шишечки.

Воспитатель: На листьях дуба образуются шаровидные выросты. Это галлы – «чернильные шарики» или «орешки», в которых осы откладывают яйца. Появившиеся затем личинки питаются орешком до тех пор, пока не станут взрослыми. Чаще всего галлы на дубовых листьях образует орехотворка дуболистная.

А еще дуб может служить «домом» для ночного зверька сони-полчка, чей пушистый хвост придает этому животному сходство с белкой. Соня-полчок строит шаровидные гнезда в дуплах, скворечниках или просто среди ветвей. Она питается семенами, сочными плодами, насекомыми, яйцами птиц, птенцами. За

зверьком охотятся куница и неясить. С октября по май соня впадает в спячку, для чего находит какую-нибудь нору.

Воспитатель: А как вы думаете, кто-нибудь из хищников живет на дереве?

Дети: Нет. Они живут на земле.

Воспитатель: Оказывается за многими животными, обитающими на дубе (белкой, птицами), охотится куница – преимущественно ночной зверь с красивыми желтоватым пятном на горле. Она прекрасно лазает по деревьям и прыгает с ветки на ветку, как белка.

Воспитатель: Посмотрите, а что это за звери расположились под кроной дуба.

Дети: Мышка, олень.

Воспитатель: Правильно, но только это мышь лесная. Опавшие желуди вместе с семенами других растений и насекомыми охотно поедает мышь лесная. Она живет в глубокой норе, из которой выходит ночью. На мышей охотится («мышкует») лисица обыкновенная. Она так же живет в норе, которую выкапывает в лесу или в зарослях кустарников.

В дубравах обитает косуля – небольшой олень с бугристыми рогами. У нее очень короткий хвост с белым «зеркальцем». Питается косуля побегими растений и их плодами. Косулята рождаются на свет беспомощными и сначала даже не могут следовать за матерью. При встрече их нельзя трогать, так как мать после этого просто отказывается от своих малышей.

Воспитатель: Посмотрите, а кто на ветках дуба расположился?

Дети: Это птица, жук, гусеницы, улитка.

Воспитатель: Желуди прячет про запас поползень, который размещает свою кладовую высоко над землей, засовывая плоды в щели и в трещины коры. Кроме того, он ловит крупных жуков-дровосеков, которых также помещает в трещины, после чего начинает долбить. Листьями дуба питается майский хрущ (жук) западный. Молодую поросль на пнях и листьях объедают гусеницы. В дубовых лесах можно встретить улитку дубравную, питающуюся травой. Ее, в свою очередь, поедают птицы, например, дрозды.

Воспитатель: А знаете ли вы какие грибы любят селиться на дубе?

Дети: Нет.

Воспитатель: На дубах часто селится трутовик серно-желтый, который в молодом возрасте вполне съедобен. В дубравах растут грибы дубовики: они похожи на белые, но их мякоть имеет желтый цвет и на изломе синеет.

Вот сколько друзей оказывается у нашего дуба, и если мы начнем уничтожать дубравы, то все они погибнут.

Приложение 7.

Дидактические игры по экологическому воспитанию.

Цель: продолжать формировать представления о многообразии растительного мира; закреплять правила поведения в природе; учить устанавливать причинно-следственные связи в природе; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

1. «Чей листок?»

Материал: листья разных деревьев, музыка, аудиопроигрыватель, иллюстрации деревьев.

Ход:

Листья раскладываем по кругу, на ковре. Включаем музыку, дети внимательно слушают и берут тот лист, который они считают подходит к этой музыке.

- У тебя какой листочек? (ответы детей)

- Почему ты считаешь, что надо взять именно этот лист.

Дети объясняют свой выбор, попутно описывая дерево, его характерные особенности.

2. Игра «Можно - Нельзя»

Материал: карточки зеленые и красные, проектор, флеш-носитель с ситуациями поведения в лесу, ноутбук.

Ход:

Воспитатель показывает на экране различные ситуации, которые могут происходить при посещении леса, парка. Задает вопрос:

- Правильно ли поступили люди в данной ситуации. Почему?

Дети поднимают карточку зеленую – можно или красную – нельзя, в зависимости от ситуации. Дети объясняют свой выбор.

3. Игра ТРИЗ «Что будет, если исчезнут все дубы?»

Материал: проектор, флеш-носитель с презентацией о друзьях дуба, ноутбук.

Ход:

- Давайте мы с вами вспомним, нужна ли нам природа и зачем.

(Ответы детей)

- А теперь давайте представим, что будет, если исчезнут все дубы. Как вы думаете, что произойдет? (ответы, рассуждения детей)

Не будет желудей – меньше станет животных, которые ими питаются (кабанов, барсуков, белок). Уже сейчас осталось мало жуков-оленей – из-за уменьшения старых дубов в лесу (жуки питаются соком старых дубов). Сова потеряет не только свой дом-дупло, но и пищу – лесных мышей, которые питаются желудями.

Поскольку дуб создает тень, после его вырубки резко изменятся световые условия для растущих под его кроной растений, например, ландыша (на экране проецируется ландыши). Уменьшится количество ландыша – уменьшится количество насекомых, которые его опыляют, и значит, уменьшится количество птиц.

Вы уже знаете, что деревья живые: они растут, питаются, спят, размножаются и дышат. Все растения выделяют кислород – «живой воздух», которым мы с вами дышим. Без растений мы бы просто задохнулись.

- Ребята, посмотрите на друзей дуба, и почему они дружат с дубом?

(На экране проецируется фото «друзей» дуба) Воспитатель: - Как вы думаете, почему эти животные, птицы, насекомые дружат с дубом? (Эти животные питаются желудями, листьями, древесиной дуба). - Дуб своими плодами обеспечивает благополучное существование многим обитателям леса. От урожайности дуба зависит очень многое. Чем больше урожайность желудей, тем больше численность потомства растительноядных животных. Чем больше численность потомства растительноядных животных, тем больше численность потомства хищников.

-В дубовой роще с каждым деревом связано огромное количество насекомых. Одни используют дуб в качестве «дома» - место обитания, другие – в качестве «столовой».

Приложение 8.

Проращивание желудей.







Приложение 9.

Трудовая деятельность «Посадка пророщенных желудей»





Конспект НОД по изобразительности.

Тема: «Ветка дуба»

Цель: учить рисовать ветку дуба; закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж»; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: картины с разными пейзажами, схема последовательности изображения ветки дуба, ветка дуба, простой карандаш, резинка, акварель, бумага, кисть, стакан с водой, салфетка.

Ход:

Воспитатель напоминает детям, что такое натюрморт, читая стихотворение:

Если видишь на картине
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу –
Знай, что это...

Дети: Натюрморт.

Воспитатель: Правильно, картины на которых изображают цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта, называются натюрморт.

Воспитатель: Посмотрите, на доске. Здесь выставлены картины на которых нарисованы лес, дубрава, поле, река. Давайте вспомним, как называется этот вид живописи?

Дети: Картины, на которых нарисована природа, называются пейзаж.

Воспитатель: Но художники иногда вместо цветов рисуют и ветки деревьев в вазе. Мы сегодня с вами будем рисовать ветку дуба. И картинка наша будет называться...

Дети: Натюрморт.

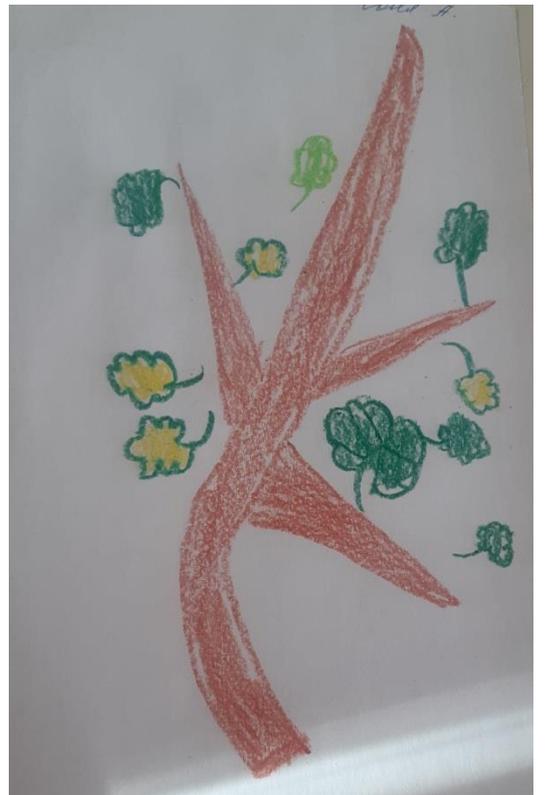
Воспитатель: Правильно. А теперь давайте рассмотрим схему рисования ветки дуба. Сначала мы рисуем изогнутый ствол ветки с выступающими листовыми подушечками. На каждой из них мы рисуем по одному листу. Какие листья у дуба?

Дети: Они волнистые. Могут быть большими и маленькими.

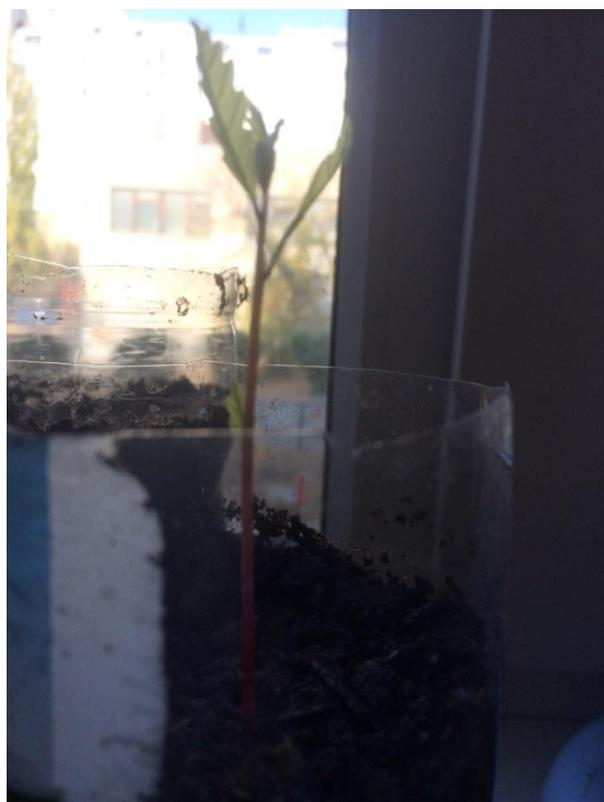
Воспитатель: Конечно они волнистые. Но мы должны еще не забыть нарисовать сначала тонкими линиями средние жилки листьев, потом одной линией очертить яйцевидную форму листа, а затем рисуем волнистый контур каждого листа. После как мы нарисовали карандашом ветку дуба, стираем ластиком лишние линии и приступаем к раскрашиванию нашей ветки дуба.

Дети выполняют работу, педагог помогает в индивидуальной форме тем, кто затрудняется с решением творческого замысла.

По окончании готовые работы выставляются на выставку, чтобы рассмотреть их и еще раз вспомнить значение слова «натюрморт».



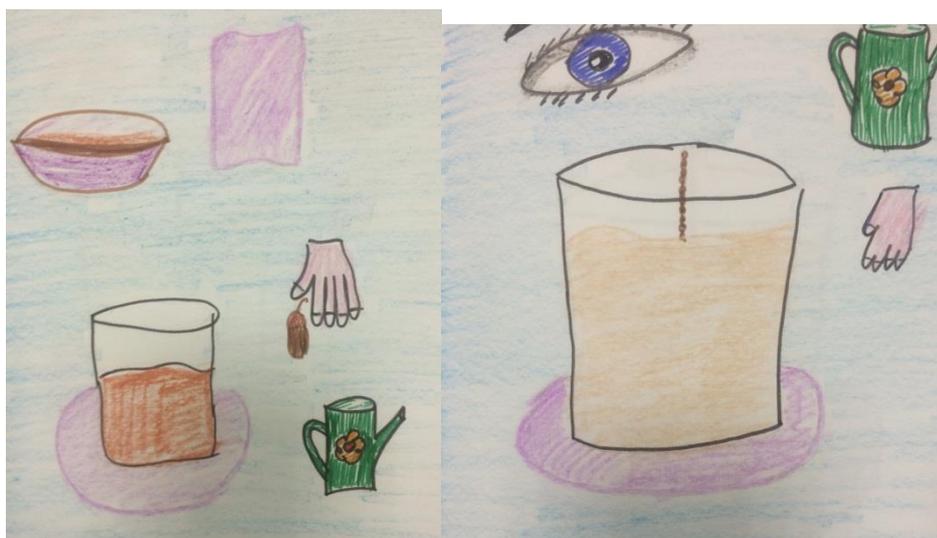
Наблюдение за ростом маленьких ростков дуба.







Дневник наблюдений



Консультация для родителей «Лес – наше богатство»

У страны есть богатства немалые,
Недр земных не учеть чудеса,
Но важней очень многих, пожалуй,
Для дыханья Земли – леса!
В них здоровья и мудрости кладези,
В них несказанная краса,
В них источник естественной радости,
Это – жизни основа — леса!

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламливание лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

1. Недостаток научных знаний о природе.
2. Несформированность экологического сознания у детей и родителей.
3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой (прогулки в природу).

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу, нет и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном

отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

- Беседуйте с детьми о лесе. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.
- Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.
- Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья.
- Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.
- Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.
- На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.
- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.
- Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя. Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы. Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на чтение добрых стихов и рассказов о лесе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться к лесу.

Какими будут наши дети, зависит от нас.

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства. Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши леса нам должны помочь наши дети.

Консультация для родителей «Интересные факты о деревьях»

1. Знаете ли вы, какой частью своего «тела» растёт дерево?

Между древесиной и корой дерева существует тонкий слой клеток — камбий. В этом слое создаются новые клетки. Те, которые возникают на внутренней части камбия, образуют древесину, на внешней — кору.

2. Почему от запаха черемухи может сильно болеть голова?

Дело в том, что черемуха выделяет сильные фитонциды, содержащие ядовитую синильную кислоту. Фитонциды — это летучие вещества, выделяемые растением. Они убивают микроорганизмы, которыми обычно полон воздух. Поэтому в лесу так легко дышится.

3. Какое растение может прогнать колорадского жука с картофельных грядок и защитить землянику от гнили?

Очень не любит календулу (или ноготки) колорадский жук — злейший враг картофеля. А вот чесночные луковички полезно сажать между грядками садовой земляники. Фитонциды чеснока не дадут заболеть нежному растению серой гнилью.

4. Почему у дуба ветви корявые?

Дубы очень любят свет, и их побеги меняют направление роста не-сколько раз в сезон, в зависимости от освещения. Поэтому и ветви у старых дубов имеют такие причудливые изгибы.

Дубовый лес называется дубравой. Здесь очень легко дышится, ведь дубы выделяют много кислорода. В дубраве вы чаще всего можете встретить белый гриб.

5. Что такое чечевички и зачем они нужны берёзе?

Поверх белого ствола вытянуты темные горизонтальные полосы. Это чечевички. Они легко отслаиваются, так как состоят из той же пробки. Береста не пропускает ни воду, ни газы, и через рыхлую ткань чечевичек внутрь ствола поступает кислород, необходимый для дыхания дерева. А если береза изогнута у основания - это значит, что когда-то они были зеленой порослью на корявом пне. Пень давно сгнил, а на его месте выросли деревья-близнецы.

6. За что ценятся липовые цветки?

Цветки липы выделяют большое количество нектара. За день цветков липы широколистной дает его 2,3 мг, поэтому липа и считается лучшим медоносом. Липовый мед ценится выше всех других сортов. Считается, что это прекрасное лекарство при простуде, как и настой из сушеных липовых цветков.

7. Какое дерево мы называем кедром?

«Пушистая» хвоя у сосны сибирской, ее также называют кедром сибирским, или сосной кедровой, а жители Сибири — просто кедром. Но это сосна, а настоящие кедры растут в Средиземноморье, в Ливии, а также на побережье Черного моря.

8. Почему пихта не растёт в больших городах?

Пихта хорошо переносит и тень, и сильные морозы, но ей необходим влажный воздух и хорошая почва. В атмосфере больших городов дерево погибает.

9. Почему лиственница хорошо себя чувствует в пыльном воздухе городов?

Зимой лиственница похожа на засохшую ель: голые ветви, без хвои, покрытая трещинами сероватая кора. Весной ветви дерева покрываются зелеными иголочками. Потрогав их, вы удивляетесь — они мягкие, нежные, совершенно не колючие. Осенью они становятся золотисто-желтыми, а зимой опадают. В этом преимущество лиственницы перед другими хвойными деревьями. Ведь многолетняя хвоя загрязняется, что затрудняет дыхание растения и фотосинтез. Поэтому лиственница хорошо себя чувствует в пыльном воздухе городов.

10. Чем отличается пихта от сосны и ели?

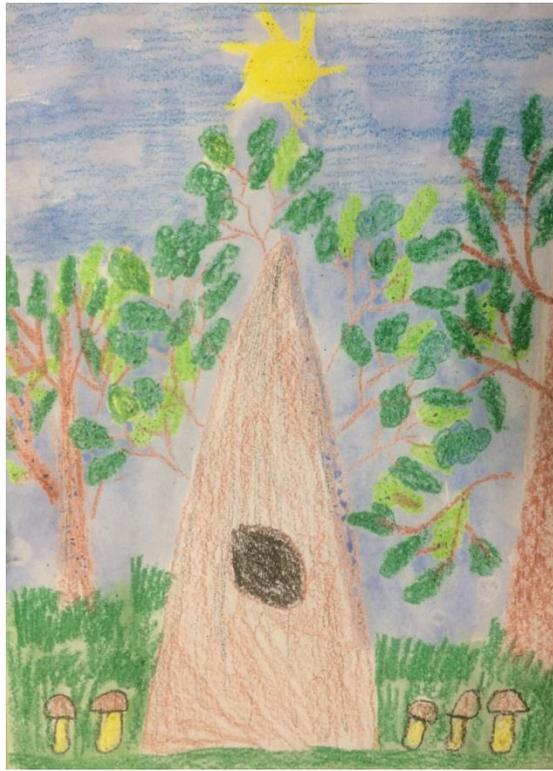
Самое главное отличие — это, пожалуй, листья пихты. Только издали они похожи на иголки-хвоинки. Но это узкие, 1,5—2 миллиметра, плоские листочки. Листья у пихты — не колючие, а мягкие и шелковистые. Среди других хвойных деревьев пихту можно узнать и по шишкам. Они сидят на ветках верхом, как свечи на новогодней елке.

11. Почему осенью листья приобретают различную окраску?

Давайте вспомним, что зеленым цветом они обязаны наличию в них зеленого пигмента — хлорофилла. Но в листьях есть и другие вещества. Например, вещество ксантофил состоит из углерода, водорода и кислорода и придает листьям желтый цвет. Каротиноиды также присутствуют в листе. (Особенно много каротина в моркови.) Яркие красные, багровые оттенки придают листьям клена и дуба пигменты антицианиты. Летом эти пигменты не видны, мы видим только зеленый хлорофилл. С наступлением холодов питательные вещества, собранные в листьях деревьев, поступают в ветви и ствол. Так как зимой выработка питательных веществ прекращается, хлорофилл разлагается. С его исчезновением прочие пигменты, которые постоянно присутствовали в листе, становятся видимыми. И мы наслаждаемся разнообразием окраски деревьев.

**Конкурс детско-родительского рисунка
«Шумит над Волгой дубравушка»**





Помощь в изготовлении продукта проекта – методическое пособие «Чудо дуб»





Методическое пособие «Чудо дуб»

